

	<p align="center">UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID</p> <p align="center">EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO</p> <p align="center">Curso 2018-2019</p> <p>MATERIA: INGLÉS OPCIÓN A</p>	<p align="center">INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN</p> <p>Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.</p> <p>CALIFICACIÓN: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos. TIEMPO: 90 minutos.</p>	<p align="center">Modelo</p>
--	--	---	-------------------------------------

Parents Join Facebook to Spy

Parents admit using Facebook to spy on their children, according to a survey. Logging in at least once a day on average, parents use the site to find out where their children have been, check who they are friends with, and get updates on their private life via their “relationship status”.

According to a survey of 1,000 parents of children aged 13 to 30, mothers were the most guilty of Facebook spying. They were 14 per cent more likely to be keeping tabs on their child’s profile than fathers. Clare, a mother of three, said she used Facebook to “spy” on her daughter, adding: “I sometimes get concerned when I see pictures of her out clubbing as I know she’ll be drinking and worry about her safety”.

Overall, two in three parents admitted to using the site to spy on their children, doing so for an average of 18 hours per week. One in six of those who joined Facebook confessed that spying on their children had been their sole motivation of doing so. Eleven per cent of respondents justified their snooping by insisting it was the only way they had to find out if their child had a partner. However, only two per cent said that they use the site to keep an eye on their child’s spending.

The survey director said: “Naturally parents will worry about their child and Facebook helps them keep track of what they are up to. Facebook allows users to share everything, meaning parents can see who their kids are hanging out with and what they’re spending their money on”.

Adapted from “Where Were You Last Night? Parents Join Facebook to Spy”, *The Daily Telegraph* 22 February 2013: p. 3.

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) The survey shows that women tend to use Facebook more than men to know about their children.
- b) The only reason why some parents are on Facebook is because they want to check on their children’s activities.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) What kind of information are parents looking for when they check their children’s Facebook site? Name at least two details about the children’s private life.
- b) What is the survey director’s attitude towards the results of the research?

(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- a) discover (paragraph 1)
- b) new information (paragraph 1)
- c) stated (paragraph 3)
- d) supervise (paragraph 4)

(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) If your parents _____ (spy) on you, _____ would you have done?
- b) This is the first serious published survey that _____ (deal) with Facebook’s privacy. Every detail _____ (explain) with clarity and precision.
- c) “How _____ do you use Facebook?” “I use it once _____ month.”

d) Complete the following sentence to report what was said.

“What else did you see in my Facebook account?”

Mary asked her mother _____.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

“Parents have the right to spy or check up on their children”. How far do you agree with this statement? Justify your answer.

(Puntuación máxima: 3 puntos)

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos. **TIEMPO:** 90 minutos.

The Dangers of Perfume

Recently, in some towns in North America, people who claim they are sensitive to scent have demanded the prohibition of toxic perfume in the workplace, hospitals, classrooms, and other public places. Amazingly, despite the protests made by perfume lovers, many of these bans have been approved.

The reason behind this is the controversial claim that many people make to having Multiple Chemical Sensitivity (MCS), a disorder that gives headaches, watery eyes, nausea and breathing difficulties when sufferers are near any kind of chemical: cleaning products, air fresheners and, yes, perfumes. Doctors claim MCS isn't a real syndrome; sufferers insist it is. There may be at least some truth to their claims – after all, we all have an “enemy” scent that makes us feel nauseous, and many people do complain of headaches after spending too long at the perfume counter in department stores.

So the question is: how can we smell delightful, whilst not making ourselves and others feel ill? A number of experts say that a good solution is to choose natural perfumes such as almond or lavender. These are far less likely to cause allergic reactions or damage your health, but are a bit more costly, since natural oils are more expensive than man-made chemicals. Still it is well worth it – you are paying for quality ingredients rather than advertising campaigns, which is the main expense behind the price of most commercial scents. Recently, the number of companies specialised in natural perfumes is increasing; with more complex scents on offer, a healthier lifestyle has never smelled so sweet.

Adapted from “This Stinks: The Dangers of Perfume”, *Eluxe Magazine*
<<https://eluxemagazine.com/beauty/a-whiff-of-controversy-toxic-perfume>>

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- A series of demands that some perfumes should be forbidden in certain places have been accepted.
- Healthy perfumes are becoming less and less sophisticated.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- What are the symptoms of MCS? Describe at least four.
- State an advantage and a disadvantage of natural perfumes.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- complaints (paragraph 1)
- disputed (paragraph 2)
- close to (paragraph 2)
- harm (paragraph 3)
(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- You _____ not wear too much perfume in places such _____ hospitals or classrooms.
- My sister can't help _____ (cough) every _____ she smells my favourite perfume.
- This particular perfume _____ (forbid) in Britain last month, but at home we had been using it _____ fifteen years.
- I must remember _____ (buy) shampoo at this shop, _____ owner is always kind to me.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

What is the impact of advertising campaigns on people's choice of perfumes?
(Puntuación máxima: 3 puntos)

PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

INGLÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN, SOLUCIONES Y ORIENTACIONES

1. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorara entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	--- / 0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	--- / 0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	--- / 0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	--- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		--- / 3	

2. SOLUCIONES

OPCIÓN A - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

- a) **TRUE:** "They were 14 per cent more likely to be keeping tabs on their child's profile than fathers."
- b) **TRUE:** "One in six of those who joined Facebook confessed that spying on their children had been their sole motivation of doing so."

Question 2

Key ideas

- a) Parents want to find out where their children go to and who their friends are / ... whether they drink a lot / ... whether they have a boyfriend or a girlfriend / Some parents also want to know how their children spend their money.
- b) The survey director understands parents' behaviour, since Facebook is a very useful tool to keep an eye on their children.

Question 3

- a) find out
- b) updates
- c) said
- d) keep track of

Question 4

- a) had spied / had been spying ---- what
- b) deals / has dealt ----- is / has been explained
- c) often / frequently ----- a / per / every
- d) Mary asked her mother what else she saw / had seen in her Facebook account.

OPCIÓN B - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

a) **TRUE.** “[Amazingly, despite the protests made by perfume lovers,] many of these bans have been approved.”

b) **FALSE.** “[Recently, the number of companies specialised in natural perfumes is increasing]; with more complex scents on offer, a healthier lifestyle has never smelled so sweet.”

Question 2

Key ideas

a) Many people say that they have headaches after they stay in the perfume sections of big shops / people also have their eyes full of tears / they also feel like they are about to vomit / or feel as though they cannot get enough air.

b) An advantage of natural perfumes is that, since they are made with good substances, there are fewer possibilities to suffer from allergies / that the buyer does not pay for propaganda. A disadvantage is that they are more expensive than perfumes made with artificial chemicals.

Question 3

a) protests

b) controversial

c) near

d) damage

Question 4

a) must / should / do ----- as

b) coughing ----- time

c) was forbidden ----- for

d) to buy ----- whose

3. ORIENTACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Introducción

Para la elaboración del ejercicio de Inglés se han tenido en cuenta los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia presentes en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre (BOE 3 de enero de 2015), que establece el currículo básico del Bachillerato. Asimismo, este ejercicio de Inglés se sustenta en lo establecido por la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre (BOE 23 de diciembre de 2016), por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, dada la provisionalidad con la que se ha diseñado este proceso de evaluación, de la relación de estándares de aprendizaje evaluables que se recogen en la normativa arriba mencionada, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

Descripción del ejercicio

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.