

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2015-2016

PROPUESTAS:

PLAN DE MEJORA 1: **A15-IE-1.** Mejora del dominio de matemáticas y física

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar el dominio de herramientas de matemáticas y física

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de las tasas de superación de estas asignaturas y asignaturas técnicas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Coordinadores de Curso / Coordinador de Grado

4.Observaciones:

2014-2015. Se ha iniciado la toma de datos para la realización de un diagnóstico correcto.

2015-2016. Se ha desarrollado un programa de recogida de información sobre las necesidades matemáticas de las distintas asignaturas del grado para contrastarlo con el currículum académico en esta área para el grado en Ingeniería de la Energía. El resultado de este plan de recogida de información se trasladará a los profesores de matemáticas que imparten docencia en el grado para determinar si existen necesidades de modificación en el currículum académico de matemáticas del grado.

Por otro lado, y como acción complementaria a la anterior se propone solicitar que los profesores de matemáticas propongan problemas más ligados a aplicaciones posteriores (aplicación en IT, IQ, IF,...) – Para ello se solicitarán ejemplos de problemas a los profesores de las asignaturas de tecnología / ingeniería de cursos posteriores, que sean fácilmente adaptables al nivel de las asignaturas de matemáticas.

PLAN DE MEJORA 2: **A16-IE-2 (A16-I-P-23)**. Mejora del dominio de herramientas básicas

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar el dominio de herramientas de matemáticas, física y química

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de las tasas de superación de estas asignaturas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Subdirección de Calidad de la ESCET

4.Observaciones:

2015-2016. Se eleva la propuesta de creación de cursos online de refuerzo para alumnos de nuevo ingreso a desarrollar por parte de las áreas involucradas en la impartición de asignaturas básicas como matemáticas, física y química. Se propone para ello una acción de mejora interna nueva **A16-I-P-23**

PLAN DE MEJORA 3: **A16-IE-3**. Coordinación de actividades prácticas

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejora de la impartición de prácticas de laboratorio.

2.Indicador de seguimiento:

Número de quejas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Coordinadores de Curso / Coordinador de Grado

4.Observaciones:

2015-2016. Se propone establecer reuniones de coordinación de prácticas de laboratorio para mejorar su impartición en el grado en Ingeniería de la Energía. Entre las acciones a desarrollar se encuentran:

- Reuniones de coordinación entre profesores y responsables de prácticas, auspiciadas por la coordinadora académica de prácticas.
- Reuniones de coordinación entre responsables de asignaturas prácticas de IE y de IQ, para eliminar duplicaciones y mejorar la especificidad de las prácticas

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA 1: **A13-I-C-02**. Implementación y desarrollo del procedimiento PC06 Gestión y revisión de la Movilidad de los Estudiantes

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en los programas de movilidad

2.Indicador de seguimiento:

Número de alumnos OUT

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Coordinador Erasmus de Titulación. Subdirectora de Relaciones Externas y Extensión Universitaria

4.Observaciones:

2014-2015.No se tiene constancia de la implementación del procedimiento PC06. El coordinador Erasmus de la titulación ha solicitado al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales el alta o puesta en marcha de convenios de colaboración dentro del programa Erasmus para el intercambio de estudiantes y para varias universidades europeas que imparten títulos de grado semejantes o asimilables al grado en ingeniería de la energía sin que, hasta el momento, se haya implantado alguno, lo que hace que la oferta del programa Erasmus para el grado en ingeniería de la energía sea bastante limitada

2015-2016. Se ha ampliado el número de convenios de intercambio de estudiantes bajo el programa Erasmus. En esta ampliación se ha incluido un nuevo convenio con la universidad de Rezi en Turquía. A día de hoy los acuerdos en virgor y número de plazas vinculadas a cada uno de ellos son:

Area de Estudio	Pais	Institución	Plaza
Ingeniería de la Energía	Francia	Université de Nantes	2
Ingeniería de la Energía	Francia	Université de Pau et des Pays de l'Adour	2
Ingeniería de la Energía	Francia	Université Paris 13 - Paris Nord	3
Ingeniería de la Energía	Italia	Università degli Studi di Padova	3
Ingeniería de la Energía	Portugal	Instituto Superior da Maia	2
Ingeniería de la Energía	Finlandia	Universidad de Novia	3
Ingeniería de la Energía	Turquía	Universidad de Rezi	2

PLAN DE MEJORA 2: A15-I-C-03. Diagnóstico de necesidades de formación en matemáticas y física del Grado en Ingeniería de la Energía.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Planificar un currículum de matemáticas y física más específico para la titulación

2.Indicador de seguimiento:

Número de alumnos que superan dichas asignaturas.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Coordinadores de curso

4.Observaciones:

2014-2015.A lo largo de este curso se recabará información acerca de las necesidades de formación en física y matemáticas para establecer un currículum adecuado en matemáticas y física en el Grado en Ingeniería de la Energía.

PLAN DE MEJORA 3: **A11-I-C-03.** Coordinar contenidos y actividades de forma transversal.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Evitar solapamientos e incompatibilidades

2.Indicador de seguimiento:

Número de quejas sobre incompatibilidades.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente

4.Observaciones:

2012-2013. La elaboración de calendarios con actividades ha disminuido notablemente el número de incompatibilidades detectadas, y cuando han existido se ha debido a un error en la planificación de calendarios.

2013-2014. No se han identificado solape de contenidos y actividades de forma transversal a las diferentes asignaturas. Aun así, las reuniones mantenidas entre los diferentes profesores y los coordinadores de curso han servido para monitorizar la existencia de posibles solapes de contenidos y/o actividades entre asignaturas.

2014-2015. Como en cursos anteriores se han identificado muy pocos solapes de actividades de forma transversal a las diferentes asignaturas, y cuando se han detectado, éstas han sido subsanadas. Se han realizado reuniones de coordinación de contenidos en la elaboración de la nueva memoria para todo el grado, así como en el seguimiento por parte de los coordinadores de curso. Se propone realizar un diagnóstico de requisitos de formación de contenidos básicos científico matemáticos para evaluar la adecuación del currículum de las asignaturas de matemáticas, física, química y geología.

2015-2016. Se manifiesta que el número de quejas sigue en descenso, si bien existe un solape de prácticas en la asignatura de 'EIE-I' con prácticas desarrolladas en asignaturas del grado en IQ para los alumnos del grado en IQ+IE. A lo largo de las primeras semanas del curso 2016-2017 se llevará a cabo una reunión de coordinación de prácticas entre el responsable de la asignatura de EIE-I y el de EIQ-II junto con los coordinadores de prácticas de EIE y de EIQ para resolver este problema

PLAN DE MEJORA 4: **A11-I-C-04**. Coordinar contenidos entre materias relacionadas.

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Permitir un mejor aprovechamiento y una mayor comprensión de contenidos multi-disciplinares

2.Indicador de seguimiento:

Tasa de éxito en las asignaturas objeto de la acción.

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente

4.Observaciones:

2011-2012. Se está diseñando el mapa de la titulación para establecer la relación entre asignaturas, para identificar posibles puntos de solape de contenidos.

2012-2013. Es necesario elaborar el mapa de la titulación, que es responsabilidad del Coordinador de la Titulación, aunque esta tarea aún no se ha abordado.

Se están llevando a cabo reuniones de forma continuada. Durante el curso académico pasado se llevaron a cabo reuniones de coordinación de contenidos entre las asignaturas IQ – TEI – PBI y para las asignaturas EIE I - EIE II

2013-2014. El mapa de la titulación no ha sido elaborado, si bien continúan las reuniones de coordinación de contenidos. A lo largo del curso académico 2013/2014 se han mantenido dos reuniones de coordinación de contenidos entre el coordinador general de la titulación y distintos profesores que imparten docencia en asignaturas del título de grado en Ingeniería de la Energía y que tienen diversos nexos en cuanto al proceso secuencial de impartición de contenidos / adquisición de competencias del grado. Así, se han mantenido reuniones y llegado a acuerdos de distribución de contenidos entre asignaturas correspondientes a una misma materia:

Matemáticas: Matemáticas I, Matemáticas II, Métodos Matemáticos Aplicados a IE

Recursos Energéticos: Tecnologías Energéticas I, II y III.

2014-2015. Se ha elaborado un mapa de la titulación y se han resuelto todos los posibles problemas de solapes de contenidos. Se han mantenido reuniones y llegado a acuerdos de distribución de contenidos entre asignaturas correspondientes a una misma temática, aprovechando las reuniones mantenidas para la reestructuración del plan de estudios:

Matemáticas: Matemáticas I, Matemáticas II, Métodos Matemáticos Aplicados a IE

Fundamentos de Ingeniería: Ingeniería Química, Ingeniería de Fluidos, Ingeniería Térmica

Fundamentos de Tecnología: Tecnologías Energéticas I, II y III, Procesos Básicos de la Ingeniería

Electricidad: Física Aplicada a Ingeniería de la Energía, Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Tecnología Eléctrica y Electrónica

2015-2016. No se observan solapes de contenidos entre materias relacionadas. Tampoco se observan déficits, que sería el caso contrario. Permanece abierta.

PLAN DE MEJORA 8: **A11-I-C-08**. Modificar secuencia de asignaturas (disminuir carga del alumno)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Equilibrar la carga de trabajo y optimizar el aprendizaje de los alumnos

2.Indicador de seguimiento:

Quejas de los implicados

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente

4.Observaciones:

2012-2013. Aunque esta acción se propuso inicialmente para otros grados, ésta se ha adoptado por la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería de la Energía y se ha realizado una modificación de los planes de estudios de dobles grados encaminados a disminuir desequilibrios entre cursos y semestres en la carga docente de los alumnos.

2013-2014. Esta acción de mejora se mantiene vigente en el grado en Ing^a de la Energía por cuanto en alguno de los títulos dobles existe una ligera disfunción que podría resolverse a través de esta acción (CMMA – IE+IA), si bien no ha podido subsanarse en el presente año.

2014-2015. A lo largo del curso 2014-2015 se propuso y programó, y finalmente se ha llevado a cabo (en el curso 2015-2016), la modificación de la secuencia de algunas asignaturas en el grado en Ingeniería de la Energía + Ingeniería Ambiental, permutando la impartición de las asignaturas Control y Monitorización del Medio Ambiente y Diseño Ambiental de Procesos y Productos. Esto facilita el seguimiento de las asignaturas mencionadas, ya que los contenidos impartidos en las citadas asignaturas lo favorecían.

2015-2016. Se ha realizado la permuta en el orden de impartición en las asignaturas Control y Monitorización del Medio Ambiente y Diseño Ambiental de Procesos y Productos, impartidas en el doble grado IE + IA, observándose un mejor seguimiento de asignaturas. En el presente curso académico no se han recibido solicitudes de cambio.

PLAN DE MEJORA 9: **A11-I-C-09**. Reunión de Coordinadores de Curso con delegados al finalizar el cuatrimestre

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Recabar información sobre el desarrollo del curso y trasladar información para planificación futura

2.Indicador de seguimiento:

Cumplimiento de Reuniones

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente

4.Observaciones:

2012-2013. Estas reuniones se están llevando a cabo con regularidad, y su seguimiento y los temas tratados quedan recogidos en un acta donde se exponen las principales quejas/comentarios de los alumnos.

2013-2014. Al igual que en cursos anteriores esta acción sigue realizándose regularmente en el grado en ingeniería de la energía. Su función consiste en recabar información, especialmente de quejas y sugerencias, sobre aspectos generales del funcionamiento de las actividades docentes.

2014-2015. Esta actividad se ha convertido en permanente y se está desarrollando con normalidad. Los resultados del seguimiento se han incluido en los informes de seguimiento de cada curso.

2015-2016. Estas reuniones se están desarrollando con normalidad y fruto de las mismas, los datos obtenidos se incorporan a los informes de seguimiento de las distintas asignaturas.

PLAN DE MEJORA 18: A11-I-P-19. Orientación de asignaturas transversales (Humanidades, principios jurídicos, Informática Aplicada...)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el interés, la motivación y la satisfacción de los alumnos con las asignaturas transversales

2.Indicador de seguimiento:

Disminución de las críticas de los alumnos sobre el enfoque actual de las asignaturas transversales

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente

4.Observaciones:

2012-2013. Esta actividad ha empezado a desarrollarse a través de la asignatura de Informática Aplicada, asignatura en la que se ha establecido, con carácter general para todos los grados técnicos impartidos en la ESCET, el uso de la herramienta Octave para su impartición. Dicha herramienta, cuyo uso se fomentará en las asignaturas de matemáticas y de carácter técnico del título de grado, permitirá construir un vínculo instrumental entre diferentes asignaturas, facilitando la interrelación de conceptos ligados a diferentes materias.

2013-14 Se propone para el curso próximo poner en marcha acciones semejantes para las asignaturas de Humanidades (Globalización, mundo moderno y antropología) y Principios jurídicos básicos, Deontología profesional e Igualdad.

2014-2015. Durante las reuniones de coordinación de contenidos y elaboración de la nueva memoria del grado en Ingeniería de la Energía se ha acordado con los profesores de las asignaturas vincular más los contenidos tratados en las asignaturas de corte transversal con aspectos más propios del ámbito de estudio de la ingeniería de la energía.

2015-2016. Esta acción se ha convertido en permanente, funcionando de forma correcta. Permanece abierta debido a la baja estabilidad del profesorado que suele impartir estas asignaturas.