

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA

ACCIONES DE MEJORA

CURSO 2016-2017

PROPUESTAS:

No procede

SEGUIMIENTO Y CONTROL:

PLAN DE MEJORA 1: **A15-IE-1**. Mejora del dominio de matemáticas y física

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar el dominio de herramientas de matemáticas y física

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de las tasas de superación de estas asignaturas y asignaturas técnicas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Coordinadores de Curso / Coordinador de Grado

4.Observaciones:

2014-2015. Se ha iniciado la toma de datos para la realización de un diagnóstico correcto.

2015-2016. Se ha desarrollado un programa de recogida de información sobre las necesidades matemáticas de las distintas asignaturas del grado para contrastarlo con el currículum académico en esta área para el grado en Ingeniería de la Energía. El resultado de este plan de recogida de información se trasladará a los profesores de matemáticas que imparten docencia en el grado para determinar si existen necesidades de modificación en el currículum académico de matemáticas del grado.

Por otro lado, y como acción complementaria a la anterior se propone solicitar que los profesores de matemáticas propongan problemas más ligados a aplicaciones posteriores (aplicación en IT, IQ, IF,...) – Para ello se solicitarán ejemplos de problemas a los profesores de las asignaturas de tecnología / ingeniería de cursos posteriores, que sean fácilmente adaptables al nivel de las asignaturas de matemáticas.

2016-2017. La revisión de necesidades formativas de matemáticas ha sido completada para todo el grado. Esta información ya ha sido procesada, dando traslado de la misma a los profesores de matemáticas. El resultado de la evaluación parece ser una desconexión entre las asignaturas de matemáticas y de ‘ingeniería’ en la carrera, por cuanto no se emplean herramientas semejantes en la resolución de problemas. Da la sensación de que los profesores de matemáticas consideran que los alumnos tienen capacidad para el uso de herramientas más complejas que aquellas que los profesores de ‘ingeniería’ consideran que los alumnos son capaces de emplear. Se propone dar traslado de ejercicios tipo de ingeniería a los profesores de matemáticas, que permitan una evaluación de necesidades prácticas de herramientas para su resolución por parte de los profesores de matemáticas.

PLAN DE MEJORA 2: **A16-IE-2 (A16-I-P-23)**. Mejora del dominio de herramientas básicas

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejorar el dominio de herramientas de matemáticas, física y química

2.Indicador de seguimiento:

Mejora de las tasas de superación de estas asignaturas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Subdirección de Calidad de la ESCET

4.Observaciones:

2015-2016. Se eleva la propuesta de creación de cursos online de refuerzo para alumnos de nuevo ingreso a desarrollar por parte de las áreas involucradas en la impartición de asignaturas básicas como matemáticas, física y química. Se propone para ello una acción de mejora interna nueva **A16-I-P-23**

2016-2017. La Universidad Rey Juan Carlos ha hecho suya esta acción de mejora y ha decidido desarrollar un Mooc de matemáticas como primera opción. Si el sistema es eficiente se pondrán en marcha otros mooc semejantes en el ámbito de la física y la química, entre otros.

PLAN DE MEJORA 3: **A16-IE-3**. Coordinación de actividades prácticas

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Mejora de la impartición de prácticas de laboratorio.

2.Indicador de seguimiento:

Número de quejas

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Coordinadores de Curso / Coordinador de Grado

4.Observaciones:

2015-2016. Se propone establecer reuniones de coordinación de prácticas de laboratorio para mejorar su impartición en el grado en Ingeniería de la Energía. Entre las acciones a desarrollar se encuentran:

- Reuniones de coordinación entre profesores y responsables de prácticas, auspiciadas por la coordinadora académica de prácticas.
- Reuniones de coordinación entre responsables de asignaturas prácticas de IE y de IQ, para eliminar duplicaciones y mejorar la especificidad de las prácticas

2016-2017. Existe un solape de prácticas de laboratorio en la experimentación de los grados de IE y de IQ. Aunque hay una comisión encargada del estudio de este solape, no se ha llegado aún a un diagnóstico del origen del problema y de las posibles soluciones al mismo.

PLAN DE MEJORA 4: **A13-I-C-02**. Implementación y desarrollo del procedimiento PC06 Gestión y revisión de la Movilidad de los Estudiantes

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en los programas de movilidad

2.Indicador de seguimiento:

Número de alumnos OUT

3.Seguimiento /cumplimiento:

Responsable: Coordinador Erasmus de Titulación. Subdirectora de Relaciones Externas y Extensión Universitaria

4.Observaciones:

2014-2015.No se tiene constancia de la implementación del procedimiento PC06. El coordinador Erasmus de la titulación ha solicitado al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales el alta o puesta en marcha de convenios de colaboración dentro del programa Erasmus para el intercambio de estudiantes y para varias universidades europeas que imparten títulos de grado semejantes o asimilables al grado en ingeniería de la energía sin que, hasta el momento, se haya implantado alguno, lo que hace que la oferta del programa Erasmus para el grado en ingeniería de la energía sea bastante limitada

2015-2016. Se ha ampliado el número de convenios de intercambio de estudiantes bajo el programa Erasmus. En esta ampliación se ha incluido un nuevo convenio con la universidad de Rezi en Turquía. A día de hoy los acuerdos en vigor y número de plazas vinculadas a cada uno de ellos son:

Area de Estudio	Pais	Institución	Plaza
Ingeniería de la Energía	Francia	Université de Nantes	2
Ingeniería de la Energía	Francia	Université de Pau et des Pays de l'Adour	2
Ingeniería de la Energía	Francia	Université Paris 13 - Paris Nord	3
Ingeniería de la Energía	Italia	Università degli Studi di Padova	3
Ingeniería de la Energía	Portugal	Instituto Superior da Maia	2
Ingeniería de la Energía	Finlandia	Universidad de Novia	3
Ingeniería de la Energía	Turquía	Universidad de Rezi	2

2016-2017. Se ha ampliado la oferta de la Université de Nantes a 4 plazas por curso académico, así como la oferta de la universidad Recep Tayyip Erdogan a otras cuatro plazas.

PLAN DE MEJORA 8: **A11-I-C-08**. Modificar secuencia de asignaturas (disminuir carga del alumno)

Acción de mejora

1.Objetivo de la mejora:

Equilibrar la carga de trabajo y optimizar el aprendizaje de los alumnos

2.Indicador de seguimiento:

Quejas de los implicados

3.Seguimiento /cumplimiento:

Pendiente

4.Observaciones:

2012-2013. Aunque esta acción se propuso inicialmente para otros grados, ésta se ha adoptado por la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería de la Energía y se ha realizado una modificación de los planes de estudios de dobles grados encaminados a disminuir desequilibrios entre cursos y semestres en la carga docente de los alumnos.

2013-2014. Esta acción de mejora se mantiene vigente en el grado en Ing^a de la Energía por cuanto en alguno de los títulos dobles existe una ligera disfunción que podría resolverse a través de esta acción (CMMA – IE+IA), si bien no ha podido subsanarse en el presente año.

2014-2015. A lo largo del curso 2014-2015 se propuso y programó, y finalmente se ha llevado a cabo (en el curso 2015-2016), la modificación de la secuencia de algunas asignaturas en el grado en Ingeniería de la Energía + Ingeniería Ambiental, permutando la impartición de las asignaturas Control y Monitorización del Medio Ambiente y Diseño Ambiental de Procesos y Productos. Esto facilita el seguimiento de las asignaturas mencionadas, ya que los contenidos impartidos en las citadas asignaturas lo favorecían.

2015-2016. Se ha realizado la permuta en el orden de impartición en las asignaturas Control y Monitorización del Medio Ambiente y Diseño Ambiental de Procesos y Productos, impartidas en el doble grado IE + IA, observándose un mejor seguimiento de asignaturas. En el presente curso académico no se han recibido solicitudes de cambio.

2016-2017. Se solicita, por parte de los representantes de alumnos en la CGCT-IE, el adelanto de la asignatura 'Diseño Mecánico de Equipos', a una ubicación anterior en el plan de estudios (2º o 3º curso). ¿Es trasladable Formación Básica de Rama a 3º curso?