

**GUÍA DOCENTE**  
**SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION**

**GRADO EN EDUCACION INFANTIL**

**CURSO 2013-14**

Fecha de publicación: 15-03-2014

<b>I.-Identificación de la Asignatura</b>	
<b>Tipo</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Período de impartición</b>	1 curso, 2Q semestre
<b>Nº de créditos</b>	6
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

<b>II.-Presentación</b>
<p>El contenido de la asignatura Sociología de la Educación queda contextualizado en el área de conocimiento de Sociología, y comprende el estudio comparado de las instituciones y los procesos básicos de la educación en la sociedad contemporánea. Haciendo especial énfasis en el análisis de la sociedad española actual y en su sistema educativo.</p> <p>De este modo se analizan las bases teóricas, la estructura y la dinámica del entramado social de las sociedades avanzadas contemporáneas en todos cuantos aspectos se vinculan con la educación y la escolarización. Con esta materia los estudiantes obtienen una visión de conjunto de su entorno sociocultural, conocimientos y competencias imprescindibles en la formación de los futuros graduados en Educación Infantil.</p> <p>La labor del profesional de la educación requiere la capacidad de analizar e interpretar el medio social en el que transcurre su actividad con el fin de ofrecer a los niños y niñas en la escuela una formación básica que les facilite su desarrollo personal y profesional en lo sucesivo.</p>

<b>III.-Competencias</b>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>CG1.Capacidad de análisis y síntesis            CG2.Capacidad de organización y planificación            CG3.Comunicación oral y escrita en la lengua materna            CG6.Capacidad de gestión de la información            CG7.Resolución de problemas            CG8.Toma de decisiones            CG9.Trabajo en equipo            CG11.Habilidades en las relaciones interpersonales            CG12.Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad            CG13.Razonamiento crítico            CG15.Aprendizaje autónomo            CG16.Conocimiento de otras culturas y costumbres            CG21.Creatividad            CG22.Liderazgo</p>
<p><b>Competencias Específicas</b></p> <p>CE15.Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p>CE27.Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía ,la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. (perspectiva contextual y social- natural).</p> <p>CE29.Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años. (perspectiva de coordinación con otros profesionales y atención a las familias)</p>



#### IV.-Contenido

##### IV.A.-Temario de la asignatura

“Bloque temático I.- ASPECTOS GENERALES DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.”

Tema 1. “La Sociología de la Educación en las ciencias sociales”

- La Sociología: los orígenes de la sociología, la perspectiva sociológica, los hechos sociales
- La cultura: definiciones, características y elementos de la cultura, funciones, cultura, subcultura y contracultura, orden y dinámica cultural, actitud ante las demás culturas
- La Sociología de la Educación: el concepto, el campo de la sociología de la educación

Tema 2. “Teorías sociológicas de la educación”

- Enfoques funcionalistas
- Enfoques marxistas
- Enfoques weberianos
- Enfoques de la Sociología de la Educación en la actualidad

Tema 3. “Educación y socialización”

- ¿Qué es la socialización?
- El contexto de la socialización: la construcción social de la realidad
- Tipos de socialización
- Los agentes de socialización: la familia, el grupo de pares, los medios de comunicación y la escuela

“Bloque temático II.- “LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL.”

Tema 4. “Función social de la educación”

- Transmisión cultural y socialización
- Formación ciudadana y legitimación
- Formación y selección para el trabajo
- Movilidad social

•Custodia de la infancia y juventud

Tema 5. “La clase social y el sexo en la educación”

•La estratificación social como dimensión de la estructura social: Orden social y desigualdad, concepto de clase social, indicadores de clase social, formas históricas de estratificación social, estructuras de clases contemporáneas, la movilidad social

•El sexo y la educación: el sexo y el género, la coeducación, la integración en el curriculum

Tema 6. “La etnicidad y la educación”

- La diversidad cultural como variable educativa: los modelos de gestión de la diversidad, la diversidad cultural en el aula, el racismo y la xenofobia, los estereotipos, los prejuicios y la discriminación
- Las características específicas del alumnado inmigrante
- Las relaciones familia inmigrante-escuela
- Los contextos escolares y las políticas educativas en relación con la etnicidad

##### IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Prácticas / Resolución de ejercicios	Trabajo de investigación
Prácticas / Resolución de ejercicios	Prácticas dentro y fuera del aula
Otras	Pruebas diagnósticas después del desarrollo de los temas de teoría

<b>V.-Tiempo de Trabajo</b>	
Clases teóricas	18
Clases prácticas de resolución de problemas, casos, etc.	18
Prácticas en laboratorios tecnológicos, clínicos, etc.	0
Realización de pruebas	12
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	6
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de clases prácticas/problemas/casos	30
Preparación de pruebas	30
Total de horas de trabajo del estudiante	150

<b>VI.-Metodología y plan de trabajo</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenido</b>
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 14	Elaboración y presentación en el aula
Pruebas	Semana 2 a Semana 14	Pruebas diagnósticas después del desarrollo de los temas de teoría
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 10	Clases teóricas
Prácticas	Semana 1 a Semana 14	Prácticas y actividades
Seminarios	Semana 1 a Semana 14	Seminarios voluntarios como actividades académicas dirigidas

## VII.-Métodos de evaluación

### VII.A.-Ponderación para la evaluación

**Evaluación Ordinaria:** Si el profesorado considera que la asistencia es obligatoria deberá especificarse con precisión.

(Nota: para no admitir a una prueba a un estudiante por no cumplir con el mínimo de asistencia, se deberá poder justificar por el profesor utilizando un sistema probatorio, como por ejemplo, una hoja de firmas)

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación o se difundirán en cada curso académico en las primeras semanas del periodo de impartición de la asignatura y se colgará en el campus virtual de cada grupo.

**Evaluación extraordinaria:** Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria de cuya valoración dependerá de las indicaciones aportadas por el profesor al inicio del curso y en su campus virtual. Con carácter general será un examen en las fechas oficiales establecidas de carácter teórico y/o práctico.

### Observaciones

La asignatura Sociología de la educación es evaluada de forma continuada. Las pruebas diagnósticas después del desarrollo de cada tema tienen diferentes formatos que pueden ir desde el examen de preguntas cortas al cuestionario pasando por la resolución de casos prácticos apoyados en la teoría. Las prácticas se llevarán a cabo en clase y fuera del aula, de tal modo que en formato portafolio serán recogidos los trabajos desarrollados a lo largo de las 14 semanas. Los seminarios voluntarios completarán la formación del estudiante en un saber, saber hacer y saber estar en la profesión.

### VII.B.-Evaluación de alumnos con dispensa académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

### VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

### VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito imprescindible para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VIII.-Recursos y materiales didácticos	
<b>Bibliografía</b>	
Sociología de la Educación. Beltrán, J. y Hernández, F. J. (Coord.) Editorial Ariel, Barcelona, 1999 La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas, Fernández Enguita, M. Pirámide, Madrid, 2001 Sociología de la Educación. Fernández Enguita, M. (Comp.) Editorial Ariel, Barcelona, 1999 Principios de sociología de la educación Almeida, J. Azacanes, Madrid, 2003	
<b>Bibliografía de consulta</b>	
¿Es pública la escuela pública? Fernández Enguita, M. (coord.) Praxis, Bilbao, 2002 Conociendo nuestras escuelas. Bertel, M. Paidós, Barcelona, 2000 Educación inclusiva: una escuela para todos Arnáiz Sánchez, P. Ediciones Aljibe, 2003 Qué será de nosotros, los malos alumnos Marchesi, Á. Alianza, Madrid, 2004 Mal de escuela Pennac, D. Mondadori, Barcelona, 2008 Capital cultural, escuela y espacio social Bourdieu, P. Siglo XXI, Buenos Aires, 1997 La vida en las aulas Jackson, P. W. Morata, Madrid, 1991 La diversidad cultural en la educación Sánchez, V. Didáctica 601, Nº 33 El harén pedagógico. Perspectivas de género en la organización escolar Santos, M. A. Editorial Graó, 2000 Educación e inmigración. ¿un binomio problemático? Alegre, M. A. Revista de Educación, 345, Enero-abril 2008 Escuela, familia de origen inmigrante y participación Garreta, J. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008 Familia y educación. Visión de los adolescentes Pérez de Guzmán, M <sup>a</sup> . V. Fundación Acción Familiar, Documento de trabajo 07/2007	

IX.-Profesorado	
<b>Nombre y apellidos</b>	Tomás Gomáriz Acuña
<b>Correo electrónico</b>	tomas.gomariz@urjc.es
<b>Departamento</b>	Ciencias Sociales
<b>Categoría</b>	Profesor Ayudante Doctor
<b>Titulación académica</b>	Doctor
<b>Responsable Asignatura</b>	No
<b>Horario de Tutorías</b>	A determinar
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docencia</b>	0
<b>Nombre y apellidos</b>	
Eduardo Díaz Cano	
<b>Correo electrónico</b>	eduardo.diaz@urjc.es
<b>Departamento</b>	Ciencias Sociales
<b>Categoría</b>	Profesor Contratado Doctor
<b>Titulación académica</b>	Doctor
<b>Responsable Asignatura</b>	No

<b>Horario de Tutorías</b>	A determinar
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docencia</b>	0
<b>Nombre y apellidos</b>	Giuliano Tardivo
<b>Correo electrónico</b>	giuliano.tardivo@urjc.es
<b>Departamento</b>	Ciencias Sociales
<b>Categoría</b>	Profesor Ayudante Doctor
<b>Titulación académica</b>	Doctor
<b>Responsable Asignatura</b>	No
<b>Horario de Tutorías</b>	
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docencia</b>	0